**Алгоритм для анализа проф.затруднений**

1. ОО
2. Высчитываем средний балл затруднений по областям
3. Общепедагогическая

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.Владение современными и образовательными технологиями- | 2.владение технологиями пед.диагностики, психолого-педагогической коррекции, снятия стресса | 3.Владение методическими приёмами , пед.средствами и их совершенствование | 4.Умение работать с информац. источниками | 5.умение осуществлять оценочную рефлексию | Сумма средних ариф. баллов по области затруднений |
| 2,1 | 2,2 | 2,4 | 2,1 | 2,05 | 2,17 |

1. Научно-теоритическая

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.Знание теоритических основ науки преподаваемого предмета  | *2. Знание методов науки преподаваемого предмета* | 3*. Знание истории развития науки и современных её достижений* | Сумма средних ариф. баллов по области затруднений |
| 2,4 | *2,2* | 2,04 | 2,2 |

3)Методическая

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Знание содержания образования учащихся по учебному предмету | Знание методов и приёмов обучения школьников учебному предмету | Знание форм организации обучения школьников учебному предмету | Знание средств обучения школьников учебному предмету | Сумма средних ариф. баллов по области затруднений |
| 2,3 | 2,1 | 2,08 | 1,9 | 2,09 |

4)Психолого-педагогическая

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Знание психологических особенностей учащихся | Знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития школьников | Знание теоретических основ педагоги | Знание педагогических технологий | Сумма средних ариф. баллов по области затруднений |
| 1,9 | 2,4 | 2,4 | 2,2 | 2,2 |

5)коммуникативная

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально-значимых целей | Владение ораторским искусством | «эмоциональное выгорание» | Сумма средних ариф. баллов по области затруднений |
| 2,1 | 1,9 | 0,5 | 1,5 |

**3.Переходим к сводной таблице ( допустим, что в школе – 10 учителей)- смотрим на заполненные карты, расписываем в таблице**

**Планируем примерный комплекс мероприятий только для ВЫСОКОГО УРОВНЯ и КРИТИЧЕСКОГО УРОВНЯ ( там , где большие проблемы проявились)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни профессиональных затруднений | Области профессиональных затруднений педагога ( баллы) |  |
| общепедагогическая | Научно-теоретическая | методическая | Психолого-педагогическая | коммуникативная |
| **Высокий уровень** – ярко выражены затруднения | 0-3 | 0-1 | 0-2 | 0-2 | 0-2 |  |
| **Критический уровень:** затруднения проявляются часто, достаточно выражены | 4-8 | 2-4 | 3-61уч ( 14%)- стаж менее 10 | 3-6 | 3-6 |  |
| **Допустимый уровень:** затруднения проявляются редко, недостаточно выражены | 9-135 уч ( 71%) | 5-77 учителей – 100% | 7-103 уч( 42%) | 7-101 уч. 14% | 7-107 учителей |  |
| **Оптимальный уровень**: затруднения не проявляются, слабо выражены | 14-151 уч ( 14%) | 8-9 | 11-123 уч ( 42%) | 11-126 учителей 86% | 11-12Проведение МО по теме «Профессиональное выгорание» |  |